**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол –во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Повторение:  **числа от 1 до 20** | находить значения выражений; решать простые задачи,  воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий  сложения и вычитания; | | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** работать по предложенному плану. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |  | |
|  | |
| 2 | 1 | | Повторение:  **числа от 1 до 20** |
| 3 | 1 | | Счёт десятками. **Образование и запись чисел от 20 до 100** | узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков,  определять разрядный состав числа,  складывать и вычитать числа | | **Познавательные:** находить ответы, используя учебник  **Коммуникативные***:* оформлять свою мысль в устной и письм.форме  **Регулятивные**:  определять и формулировать цель деятельности на уроке | | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | |  |  | |
| 4 | 1 | | Счёт десятками. **Образование и запись чисел**  **от 20 до 100.** |  | |
| 5 | 1 | | **Поместное значение цифр** в записи числа | научиться записывать и читать числа от 21 до 99,  определять поместное значение цифр;  совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа» | | **Познавательные:**  ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  работать по плану. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 6 | 1 | | **Однозначные и двузначные числа**. |  | |
| 7 | 1 | | **Единицы длины**: миллиметр. | познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром;  научится читать и записывать значения *длины* | | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других  **Регулятивные***:* работать по плану. | |  | |  |  | |
| 8 | 1 | | **Единицы длины**: миллиметр. |
|  | |
| 9 | 1 | | **Число 100** | Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат | | **Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные***:*  определять и  формулировать цель деятельности на уроке | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |  | |
| 10 | 1 | | ***Контрольная работа* № 1** по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины | |  |  | |
| 11 | 1 | | **Единицы длины**: метр. Таблица единиц длины.  *Работа над ошибками* | познакомиться с новой единицей измерения длины - метром,  научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины | |  |  | |
| 12 | 1 | | **Сложение и вычитание** вида:  30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | | **Познавательные**: отличать новое от известного  **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.  **Регулятивные**прогнозирование результата | |  |  | |
| 13 | 1 | | **Замена** двузначного числа **суммой разрядных слагаемых.**  (36 = 30 + 6) | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; | |  |  | |
| 14 | 1 | | **Рубль. Копейка**. Соотношение между ними | Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства,  измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат | | **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме  **Регулятивные**  прогнозирование результата **Познавательные**: отличать новое от известного | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 15 | 1 | | ***Контрольная работа***  по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  |  | |
| 16 | 1 | | ***«Странички для любознательных»***  *Работа над ошибками* |  |  | |
| ***Сложение и вычитание (70 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 1 | **Задачи, обратные заданной.** | узнавать и составлять обратные задачи | | **Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее  эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь  других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи  **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 18 | | 1 | **Сумма и разность отрезков** | Читать и записывать значения *длины* и соотношения между  ними | |  |  | |
| 19 | | 1 | **Решение задач**  на нахождение неизвестного уменьшаемого | решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | |  |  | |
| 20 | | 1 | **Решение задач**  на нахождение неизвестного вычитаемого | решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление. | |  |  | |
| 21 | | 1 | Время.  **Единицы времени**: час, минута. | представление о единицах времени – часе и минуте | |  | |  |  | |
| 22 | | 1 | **Длина ломаной** | Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной | |  | |  | |  |  | |
| 23 | | 1 | ***«Странички для любознательных»*** *Самостоятельная работа* | находить длину ломаной линии; определять время;  использовать графическ. модели при решении задач | |  | |  |  | |
| 24 | | 1 | Числовые выражения  **Порядок действий**  в числ. выражениях. Скобки | Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения» | |  | |  | |  |  | |
| 25 | | 1 | **Порядок выполнения действий** в числовых выражениях. Скобки. | Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками | |  | |  | |  |  | |
| 26 | | 1 | **Сравнение числовых выражений** | Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи | |  | |  | |  |  | |
| 27 | | 1 | **Периметр многоугольника** | Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»;  находить периметр многоугольника | |  | |  | |  |  | |
| 28 | | 1 | **Переместительное и сочетательное свойства** сложения | Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание | |  | |  | |  |  | |
|  | |
| 29 | | 1 | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения |  | |
|  | |
| 30 | | 1 | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения |
| 31 | | 1 | ***Контрольная работа* по итогам**  **1 четверти** | сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины | |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |  | |
| 32 | | 1 | ***Наш проект:* «Математика вокруг нас.**  **Узоры на посуде»**  *Работа над ошибками* | Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.  Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | |  | |  |  | |
| 33 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  | |
| 34 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |
| 35 | | 1 | *Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины | |  | |  |  | |
| 36 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  | |  | |
| 37 | | 1 | **Устные приёмы сложения** вида 36 + 2, 36 + 20 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20 | | **Познавательные**  Поиск и выделение необход. информации.  **Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения  на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 38 | | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 36 -2, 36 - 20, | Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20 | |  | |
| 39 | | 1 | **Устные приёмы сложения** вида  26+4, 95+5 | Использование приёма устных вычислений вида 26+4 | |  | |
| 40 | | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида  30-7 | ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7 | |  |  | |
| 41 | | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида  60-24 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях | |  | |  | |  |  | |
| 42 | | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | | **Познавательные**  преобразовывать информацию **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные**  постановка учебной задачи | |  | |  |  | |
|  | |
| 43 | | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением |
| 44 | | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением |
| 45 | | 1 | **Устные приёмы сложения** вида  26+7, 64+9 | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен | | **Познавательные**  составлять задачи на основе простейших  математических моделей **Коммуникативные** понимание возможности  различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные** целеполагание как постановка учеб. задачи | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 46 | | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 35-7 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; | |  |  | |
| 47 | | 1 | **Вычисления изученных видов**  с устн. объяснением  *Самостоятельная работа* | применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях | |  |  | |
| 48 | | 1 | **Вычисления изученных видов** с устн. объяснением |
| 49 | | 1 | ***«Странички для любознательных»*** | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; | |  | |  | |  |  | |
| 50 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | **Познавательные** составлять задачи на основе простейших математическ. моделей.  **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные**  постановка учебной задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности | |  |  | |
| 51 | | 11 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |
| 52 | | 1 | **Повторение пройденного**  *Работа над ошибками* |
| 53 | | 1 | **Выражения с переменной**  вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей | | **Познавательные**  Выбор эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 54 | | 1 | **Выражения с переменной** вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е |  | |
| 55 | | 1 | **Уравнение** | решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей | |  |  | |
| 56 | | 1 | **Уравнение** |  | |
| 57 | | 1 | **Проверка сложения** вычитанием | проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | | **Познавательные**  выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные**  аргументировать свой | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и  социально оцениваемой деятельности | |  |  | |
| 58 | | 1 | ***Контрольная работа* по итогам**  **1 полугодия** | Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу | | способ решения задачи.  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала | |  |  | |
| 59 | | 1 | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием  *Работа над ошибками* | проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность. | |  | |  | |  |  | |
|  | |
| 60 | | 1 | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием |
| 61 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера | | **Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,  а что ещё неизвестно. | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности | |  |  | |
| 62 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  |  | |
| 63 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Чему научились»*  *Самостоятельная работа* |  | |
| 64 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились* | выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов | |  | |  |  | |
| 65 | | 1 | **Сложение**  вида 45 + 23 | Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; | | **Познавательные**  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные** Волевая саморегуляция. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
|  |  | |
| 66 | | 1 | **Вычитание**  вида 57 - 26 | Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания | |  | |
| 67 | | 1 | **Письменные приёмы** сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи | | **Познавательные**  составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные**  сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные**  умение проговаривать последовательность  действий на уроке | |  | |
|  | |
| 68 | | 1 | **Письменные приёмы** сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 69 | | 1 | **Углы**. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Определять виды углов (острый, тупой, прямой)  распознавать геометрич. фигуры | |  |  | |
| 70 | | 1 | Решение **текстовых задач** | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию | | **Познавательные**  перерабатывать информацию. **Коммуникативные**  аргументировать выбор способа решения задачи.  **Регулятивные**  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |  |  | |
| 71 | | 1 | Решение **текстовых задач** |  | |
| 72 | | 1 | **Письменное сложение**  вида 37 + 48 | Выполнять  вычисления вида 37+53 | | **Познавательные**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 73 | | 1 | **Письменное сложение** вида 37 + 53 | Выполнять  вычисления вида 37+53 | | **Коммуникативные**  оформлять свои мысли в устной и письмен. форме  **Регулятивные** | |  | |
| 74 | | 1 | **Прямоугольник**. | Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | |  |  | |
| 75 | | 1 | **Сложение**  вида 87+13  *Самостоятельная работа* | Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры | |  | |  | |  |  | |
| 76 | | 1 | **Вычитание** вида 40-8 и **сложение** вида 32+8 | Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения | |  | |  | |  |  | |
| 77 | | 1 | **Вычитание** вида  50-24 | выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения | |  | |  | |  |  | |
| 78 | | 1 | ***«Странички для любознательных»*** Повторение пройденного | выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат. | |  | |  | |  |  | |
| 79 | | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы | | **Познавательные**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты.  **Коммуникативные**  аргументировать выбор способа решения задачи  **Регулятивные**  Оценка уровня усвоения материала | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 80 | | 1 | **Повторение пройденного**  *Работа над ошибками* |  | |
| 81 | | 1 | **Письменное вычитание** вида 52-24 | Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения | |  |  | |
| 82 | | 1 | **Свойства противоположных сторон прямоугольника**. | Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;  моделировать и решать текстовые задачи | | **Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, **Коммуникативные**  оформлять мысли в устной и письмен. форме  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 83 | | 1 | **Квадрат** |  |  | |
| 84 | | 1 | ***Наш проект:* «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах | | **Познавательные**  Поиск и выделение информации. **Коммуникативные**  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  **Регулятивные**  постановка учебной задачи | |  |  | |
| 85 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур | | **Познавательные**  находить ответы на вопросы  **Коммуникативные**  аргументировать своё предложение.  **Регулятивные**  прогнозиров. результата | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности | |  |  | |
| 86 | | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат | | **Познавательные**  делать выводы в результ. работы в паре  **Коммуникативные**  слушать и понимать других  **Регулятивные**  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | |  |  | |
| ***Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | 1 | Умножение. **Конкретный**  **смысл умножения**  *Работа над ошибками* | Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;  преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100  Научатся решать задачи на умножение | | **Познавательные**  сравнив. и группировать математическ. объекты **Коммуникативные**  находить общее решение  **Регулятивные**  постановка учеб. задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально  значимой и социально оцениваемой деятельности | |  |  | |
| 88 | | 1 | **Связь умножения со сложением** |  |  | |
| 89 | | 1 | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* |  | |  | |  |  | |
| 90 | | 1 | **Периметр прямоугольника**  *Самостоятельная работа* | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр | |  | |  | |  |  | |
| 91 | | 1 | **Приёмы умножения** 1 и 0. | заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты | | **Познавательные**  ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать  математические объекты  **Коммуникативные**  слушать и понимать речь других; донести свою  позицию до других.  **Регулятивные**  оценка качества и  уровня усвоения  материала; прогнозирование  результата | | Умение определять и высказывать под руководством  педагога самые  простые общие для всех людей правила  поведения при  сотрудничестве | |  |  | |
| 92 | | 1 | **Название компонентов** и результата умножения. | выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи | |  |  | |
| 93 | | 1 | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* | выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи | |  |  | |
| 94 | | 1 | **Переместительное свойство** умножения | заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях | |  | |  |  | |
|  | |
| 95 | | 1 | **Переместительное свойство** умножен. |
| 96 | | 1 | **Конкретный смысл действия деления** | моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;  называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и  вычитании | |  | |  | |  |  | |
| 97 | | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* |  | |
| 98 | | 1 | **Названия компонентов** и результата деления. |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности | |  | |
|  | |
| 99 | | 1 | **Контрольная работа по итогам**  **3 четверти** |
| 100 | | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл деления.  *Работа над ошибками* | моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при | |  | |  | |  |  | |
| 101 | | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* | сравнении выражений; | |  | |  | |  |  | |
| 102 | | 1 | **Повторение пройденного**  *Самостоятельная работа* | рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | |  | |  | |  |  | |
|  | |
| 103 | | 1 | **Повторение пройденного**  *«Чему научились»* |
| 104 | | 1 | ***«Странички для любознательных»*** | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; | |  | |  | |  |  | |
| 105 | | 1 | **Связь между компонентами и результатом** умножения | моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления | | **Познавательные**  осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | |
| 106 | | 1 | **Приём деления**, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;  решать геометр. задачи | | классифицировать  **Коммуникативные**  слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться  **Регулятивные**  Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала | |  | |
| 107 | | 1 | Приём **умножения и деления на число 10** | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления | |  | |  |  | |
| 108 | | 1 | **Задачи с величинами:**  **цена, количество, стоимость.** | моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость» | |  |  | |
| 109 | | 1 | **Задачи на нахождение третьего слагаемого** | моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи | |  | |  | |  |  | |
| 110 | | 1 | **Задачи на нахождение третьего слагаемого** |
| 111 | | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление» | работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу | |  | |  | |  |  | |
| 112 | | 1 | **Умножение**  **числа 2 и на 2**  ***Работа над ошибками*** | моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение | | **Познавательные**  делать выводы в результ. совместной работы **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности | |  |  | |
|  | |
| 113 | | 1 | Умножение  **числа 2 и на 2** |
| 114 | | 1 | Приёмы **умножения**  **числа 2** |  | | **Регулятивные**  оценка качества и уровня усвоения | |  |  | |
| 115 | | 1 | **Деление на 2.** | использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100 | |  | |  | |  |  | |
| 116 | | 1 | **Деление на 2.** |  | |
| 117 | | 1 | **Деление на 2.** |  | |  | |  | |  |  | |
| 118 | | 1 | Умножение  **числа 3 и на 3.** | Научатся моделировать прием умножен. числа 3;  решать задачи изученн. | | **Познавательные**  делать выводы в результате совместной | | Умение определ. и высказывать правила  поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | |  |  | |
| 119 | | 1 | Умножение  **числа 3 и на 3.**  *Арифметический диктант* | видов; решать  уравнения | | работы класса и учителя. **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** | |  |  | |
|  | |
| 120 | | 1 | Умножение  **числа 3 и на 3.** |
| 121 | | 1 | **Деление на 3** | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении | | Готовность к преодолен. трудностей. | |  |  | |
| 122 | | 1 | **Деление на 3** | на 3; решать задачи  изученных видов; | |  | |  |  | |
| 123 | | 1 | **Деление на 3** | дополнять условие задачи вопросом | |  | |  | |  |  | |
| 124 | | 1 | **Повторение пройденного**  *"Что узнали.*  *Чему научись"* | выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу | | **Познавательные**  делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные**  оформлять мысли в  устной и письмен. форме  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности | |  |  | |
| 125 | | 1 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Табличное умножение и деление» *(тест)* | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; | |  |  | |
| ***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1 ч проверка знаний)*** | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | 1 | Числа от 1 до 100. **Нумерация** | **Обучающийся будет знать**:  -конкретный смысл действия умножения и деления;  - знать переместительное свойство умножения;  - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3;  - периметр прямоугол-ка  **Уметь**:  - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями.  **Обучающийся получит возможность научиться**  - группиров. предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии | **Познавательные**  Ориентироваться в учебниках.Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  **Регулятивные**:  Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Соблюдать нормы речевого этикета.  Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  | | |  |
| 127 | | 1 | Числовые и буквенные **выражения** |  | | |  |
| 128 | | 1 | Равенство. Неравенство. **Уравнение** |  | | |  |
| 129 | | 1 | **Контрольная работа по итогам года** |  | | |  |
| 130 | | 1 | **Сложение и вычитание.** Свойства сложен. *Работа над ошибками* |  | | |  |
| 131 | | 1 | **Решение задач** изученных видов |
| 132 | | 1 | **Решение задач** изученных видов  *Самостоятельная работа* |
| 133 | | 1 | **Длина отрезка**. Единицы длины. |  | | |  |
| 134 | | 1 | **Геометрические фигуры** |  | |  | | |  |
| 135 | | 1 | **Решение задач** изученных видов |  | |  | |  | | |  |
| 136 | | 1 | **Решение задач** изученных видов |  | |  | |  | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  |

**Рабочая программа по математике для 2 класса**

**Пояснительная записка к курсу «Математика»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами

познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических

задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г. |
| **Учебники и учебно - методические пособия** | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. ]  – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012.  Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике, 2 класс –  М.: ВАКО, 2013 |
| **Количество часов в год** | 136 часов |
| **Количество часов в неделю** | 4 часа |
| **Контрольные работы (кол-во)** | 10 |
| **Проекты** | 2 |

**Содержание учебного предмета во 2 классе**

**Числа и операции над ними.**

*ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (10 ч) Проверка знаний. (1ч)*