**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Кол –во часов** | **Тема** | **Планируемые результаты** |  **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |

|  |
| --- |
| ***Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)*** |
| 1 | 1 | Повторение: **числа от 1 до 20**  | находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действийсложения и вычитания; | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного**Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** работать по предложенному плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
|  |
| 2 | 1 | Повторение: **числа от 1 до 20**  |
| 3 | 1 | Счёт десятками. **Образование и запись чисел от 20 до 100** | узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа  | **Познавательные:** находить ответы, используя учебник**Коммуникативные***:* оформлять свою мысль в устной и письм.форме **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) |  |  |
| 4 | 1 | Счёт десятками. **Образование и запись чисел****от 20 до 100.** |  |
| 5 | 1 | **Поместное значение цифр** в записи числа | научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа» | **Познавательные:**ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.**Коммуникативные:**слушать и понимать речь других.**Регулятивные:**работать по плану. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 6 | 1 | **Однозначные и двузначные числа**. |  |
| 7 | 1 | **Единицы длины**: миллиметр.  | познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром;научится читать и записывать значения *длины* | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других**Регулятивные***:* работать по плану. |  |  |  |
| 8 | 1 | **Единицы длины**: миллиметр.  |
|  |
| 9 | 1 | **Число 100** | Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат | **Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя**Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.**Регулятивные***:*определять и формулировать цель деятельности на уроке |  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 10 | 1 | ***Контрольная работа* № 1** по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины |  |  |
| 11 | 1 | **Единицы длины**: метр. Таблица единиц длины.*Работа над ошибками* | познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины |  |  |
| 12 | 1 | **Сложение и вычитание** вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | **Познавательные**: отличать новое от известного **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.**Регулятивные**прогнозирование результата |  |  |
| 13 | 1 | **Замена** двузначного числа **суммой разрядных слагаемых.** (36 = 30 + 6) | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; |  |  |
| 14 | 1 | **Рубль. Копейка**. Соотношение между ними | Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат | **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме**Регулятивные**прогнозирование результата **Познавательные**: отличать новое от известного  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 15 | 1 | ***Контрольная работа***  по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  |  |
| 16 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** *Работа над ошибками* |  |  |
| ***Сложение и вычитание (70 ч)*** |
| 17 | 1 |  **Задачи, обратные заданной.** | узнавать и составлять обратные задачи  | **Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболееэффективные способы решения задач.**Коммуникативные***:* слушать и понимать речьдругих; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи**Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 18 | 1 | **Сумма и разность отрезков** | Читать и записывать значения *длины* и соотношения междуними |  |  |
| 19 | 1 | **Решение задач** на нахождение неизвестного уменьшаемого | решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |
| 20 | 1 | **Решение задач** на нахождение неизвестного вычитаемого  | решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление. |  |  |
| 21 | 1 | Время. **Единицы времени**: час, минута.  | представление о единицах времени – часе и минуте |  |  |  |
| 22 | 1 | **Длина ломаной** |  Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной |  |  |  |  |
| 23 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** *Самостоятельная работа* | находить длину ломаной линии; определять время;использовать графическ. модели при решении задач |  |  |  |
| 24 | 1 | Числовые выражения**Порядок действий** в числ. выражениях. Скобки |  Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения» |  |  |  |  |
| 25 | 1 | **Порядок выполнения действий** в числовых выражениях. Скобки. |  Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками |  |  |  |  |
| 26 | 1 | **Сравнение числовых выражений** |  Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи |  |  |  |  |
| 27 | 1 | **Периметр многоугольника**  | Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника  |  |  |  |  |
| 28 | 1 | **Переместительное и сочетательное свойства** сложения  | Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание |  |  |  |  |
|  |
| 29 | 1 | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения |  |
|  |
| 30 | 1 | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения  |
| 31 | 1 | ***Контрольная работа* по итогам** **1 четверти**  | сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 32 | 1 | ***Наш проект:* «Математика вокруг нас.****Узоры на посуде»***Работа над ошибками* | Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |  |
| 33 | 1 | **Повторение пройденного***«Что узнали.* *Чему научились»* |  |
| 34 | 1 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.* *Чему научились»* |
| 35 | 1 | *Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины |  |  |  |
| 36 | 1 | **Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»* |  |  |
| 37 | 1 | **Устные приёмы сложения** вида 36 + 2, 36 + 20 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20 | **Познавательные** Поиск и выделение необход. информации.**Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 38 | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 36 -2, 36 - 20,  |  Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20  |  |
| 39 | 1 | **Устные приёмы сложения** вида 26+4, 95+5 | Использование приёма устных вычислений вида 26+4  |  |
| 40 | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 30-7  | ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7 |  |  |
| 41 | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 60-24 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях |  |  |  |  |
| 42 | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением  | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | **Познавательные**преобразовывать информацию **Коммуникативные**понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные**постановка учебной задачи  |  |  |  |
|  |
| 43 | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением  |
| 44 | 1 | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением  |
| 45 | 1 | **Устные приёмы сложения** вида 26+7, 64+9 | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен | **Познавательные**составлять задачи на основе простейших математических моделей **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос**Регулятивные** целеполагание как постановка учеб. задачи | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 46 | 1 | **Устные приёмы вычитания** вида 35-7 | Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;  |  |  |
| 47 | 1 | **Вычисления изученных видов** с устн. объяснением*Самостоятельная работа* | применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях |  |  |
| 48 | 1 | **Вычисления изученных видов** с устн. объяснением |
| 49 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;  |  |  |  |  |
| 50 | 1 | **Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»*  | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | **Познавательные** составлять задачи на основе простейших математическ. моделей.**Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос**Регулятивные** постановка учебной задачи  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |
| 51 | 11 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |
| 52 | 1 | **Повторение пройденного** *Работа над ошибками*  |
| 53 | 1 | **Выражения с переменной** вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е  | научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей | **Познавательные** Выбор эффективных способов решения задач.**Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** Оценка качества и уровня усвоения материала. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 54 | 1 | **Выражения с переменной** вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е  |  |
| 55 | 1 | **Уравнение** | решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей |  |  |
| 56 | 1 | **Уравнение** |  |
| 57 | 1 | **Проверка сложения** вычитанием | проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | **Познавательные**выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные**аргументировать свой  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой исоциально оцениваемой деятельности |  |  |
| 58 | 1 | ***Контрольная работа* по итогам****1 полугодия**  | Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу | способ решения задачи.**Регулятивные**Оценка качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 59 | 1 | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием*Работа над ошибками* | проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность. |  |  |  |  |
|  |
| 60 | 1  | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием |
| 61 | 1 | **Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»* | Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера | **Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую**Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос**Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |
| 62 | 1 | **Повторение пройденного** *«Что узнали.**Чему научились»* |  |  |
| 63 | 1 | **Повторение пройденного** *«Чему научились»**Самостоятельная работа* |  |
| 64 | 1 | **Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились* | выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов |  |  |  |
| 65 | 1 | **Сложение**  вида 45 + 23 | Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; | **Познавательные** ориентироваться в учебнике**Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации.**Регулятивные** Волевая саморегуляция. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
|  |  |
| 66 | 1 | **Вычитание** вида 57 - 26  | Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания  |  |
| 67 | 1 | **Письменные приёмы** сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  | Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи | **Познавательные**составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные**сотрудничество в поиске информации.**Регулятивные**умение проговаривать последовательность действий на уроке |  |
|  |
| 68 | 1 | **Письменные приёмы** сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  |
| 69 | 1 | **Углы**. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Определять виды углов (острый, тупой, прямой)распознавать геометрич. фигуры |  |  |
| 70 | 1 | Решение **текстовых задач**  | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию | **Познавательные**перерабатывать информацию. **Коммуникативные**аргументировать выбор способа решения задачи.**Регулятивные**Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 71 | 1 | Решение **текстовых задач**  |  |
| 72 | 1  | **Письменное сложение**  вида 37 + 48 | Выполнять вычисления вида 37+53 | **Познавательные**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 73 | 1 | **Письменное сложение** вида 37 + 53 | Выполнять вычисления вида 37+53 | **Коммуникативные**оформлять свои мысли в устной и письмен. форме**Регулятивные** |  |
| 74 | 1 | **Прямоугольник**. | Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала |  |  |
| 75 | 1 | **Сложение** вида 87+13*Самостоятельная работа* | Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры  |  |  |  |  |
| 76 | 1 | **Вычитание** вида 40-8 и **сложение** вида 32+8 | Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения |  |  |  |  |
| 77 | 1 | **Вычитание** вида 50-24 | выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения |  |  |  |  |
| 78 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** Повторение пройденного  | выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат. |  |  |  |  |
| 79 | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы  | **Познавательные**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. **Коммуникативные**аргументировать выбор способа решения задачи**Регулятивные**Оценка уровня усвоения материала | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 80 | 1 | **Повторение пройденного** *Работа над ошибками* |  |
| 81 | 1 | **Письменное вычитание** вида 52-24 | Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения  |  |  |
| 82 | 1 | **Свойства противоположных сторон прямоугольника**. | Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи | **Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, **Коммуникативные**оформлять мысли в устной и письмен. форме**Регулятивные**Оценка качества и уровня усвоения материала. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 83 | 1 |  **Квадрат**  |  |  |
| 84 | 1 | ***Наш проект:* «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах | **Познавательные**Поиск и выделение информации. **Коммуникативные**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.**Регулятивные**постановка учебной задачи |  |  |
| 85 | 1 | **Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»* |  Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур | **Познавательные**находить ответы на вопросы**Коммуникативные**аргументировать своё предложение.**Регулятивные**прогнозиров. результата | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности |  |  |
| 86 | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат  | **Познавательные**делать выводы в результ. работы в паре **Коммуникативные**слушать и понимать других**Регулятивные**Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |
| ***Числа от 1 до 100 Умножение и деление (39ч)*** |
| 87 | 1 | Умножение. **Конкретный**  **смысл умножения***Работа над ошибками* | Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100Научатся решать задачи на умножение | **Познавательные**сравнив. и группировать математическ. объекты **Коммуникативные**находить общее решение**Регулятивные**постановка учеб. задачи | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |
| 88 | 1 | **Связь умножения со сложением** |  |  |
| 89 | 1 | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* |  |  |  |  |
| 90 | 1 | **Периметр прямоугольника** *Самостоятельная работа* | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр  |  |  |  |  |
| 91 | 1 | **Приёмы умножения** 1 и 0. | заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты | **Познавательные**ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать математические объекты**Коммуникативные**слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.**Регулятивные** оценка качества и уровня усвоенияматериала; прогнозированиерезультата | Умение определять и высказывать под руководством педагога самыепростые общие для всех людей правила поведения присотрудничестве |  |  |
| 92 | 1 | **Название компонентов** и результата умножения.  | выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи |  |  |
| 93 | 1 | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* | выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи |  |  |
| 94 | 1 | **Переместительное свойство** умножения  | заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях  |  |  |  |
|  |
| 95 | 1 | **Переместительное свойство** умножен.  |
| 96 | 1 | **Конкретный смысл действия деления** | моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании |  |  |  |  |
| 97 | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* |  |
| 98 | 1 | **Названия компонентов** и результата деления. |  | Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности |  |
|  |
| 99 | 1 | **Контрольная работа по итогам****3 четверти** |
| 100 | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл деления.*Работа над ошибками* | моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при  |  |  |  |  |
| 101 | 1 | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* | сравнении выражений; |  |  |  |  |
| 102 | 1 | **Повторение пройденного** *Самостоятельная работа* | рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |  |  |  |
|  |
| 103 | 1 | **Повторение пройденного** *«Чему научились»* |
| 104 | 1 | ***«Странички для любознательных»*** | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;  |  |  |  |  |
| 105 | 1 | **Связь между компонентами и результатом** умножения | моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления | **Познавательные**осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 106 | 1 | **Приём деления**, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;решать геометр. задачи | классифицировать**Коммуникативные**слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться**Регулятивные**Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала |  |
| 107 | 1 | Приём **умножения и деления на число 10** | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления |  |  |  |
| 108 | 1  | **Задачи с величинами:** **цена, количество, стоимость.**  | моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость» |  |  |
| 109 | 1 | **Задачи на нахождение третьего слагаемого** | моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи |  |  |  |  |
| 110 | 1 | **Задачи на нахождение третьего слагаемого**  |
| 111 | 1 | ***Контрольная работа*** по теме «Умножение и деление»  | работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу  |  |  |  |  |
| 112 | 1 | **Умножение** **числа 2 и на 2*****Работа над ошибками*** | моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение | **Познавательные**делать выводы в результ. совместной работы **Коммуникативные**понимание возможности различных точек зрения | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой исоциально оцениваемой деятельности  |  |  |
|  |
| 113 | 1 | Умножение **числа 2 и на 2** |
| 114 | 1 | Приёмы **умножения** **числа 2** |  | **Регулятивные**оценка качества и уровня усвоения |  |  |
| 115 | 1 | **Деление на 2.**  | использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100 |  |  |  |  |
| 116 | 1 | **Деление на 2.**  |  |
| 117 | 1 | **Деление на 2.**  |  |  |  |  |  |
| 118 | 1 | Умножение **числа 3 и на 3.**  | Научатся моделировать прием умножен. числа 3;решать задачи изученн.  | **Познавательные**делать выводы в результате совместной  | Умение определ. и высказывать правила поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность всоциально значимой и социальнооцениваемой деятельности. |  |  |
| 119 | 1 | Умножение **числа 3 и на 3.** *Арифметический диктант* | видов; решатьуравнения | работы класса и учителя. **Коммуникативные**понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** |  |  |
|  |
| 120 | 1 | Умножение **числа 3 и на 3.**  |
| 121 | 1 | **Деление на 3**  | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении | Готовность к преодолен. трудностей. |  |  |
| 122 | 1 | **Деление на 3**  | на 3; решать задачи изученных видов; |  |  |  |
| 123 | 1 | **Деление на 3**  | дополнять условие задачи вопросом |  |  |  |  |
| 124 | 1 | **Повторение пройденного** *"Что узнали.* *Чему научись"* | выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу  | **Познавательные**делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные**оформлять мысли в устной и письмен. форме**Регулятивные**Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой исоциально оцениваемой деятельности |  |  |
| 125 | 1 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Табличное умножение и деление» *(тест)* | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;  |  |  |
| ***Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч + 1 ч проверка знаний)*** |
| 126 | 1 | Числа от 1 до 100. **Нумерация** | **Обучающийся будет знать**:-конкретный смысл действия умножения и деления;- знать переместительное свойство умножения;- знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3;- периметр прямоугол-ка**Уметь**:- находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.-познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями.**Обучающийся получит возможность научиться** - группиров. предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии | **Познавательные**  Ориентироваться в учебниках.Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.**Регулятивные**:Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Коммуникативные**:Соблюдать нормы речевого этикета.Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 127 | 1 | Числовые и буквенные **выражения** |  |  |
| 128 | 1 | Равенство. Неравенство. **Уравнение** |  |  |
| 129 | 1 | **Контрольная работа по итогам года** |  |  |
| 130 | 1 | **Сложение и вычитание.** Свойства сложен. *Работа над ошибками* |  |  |
| 131 | 1 | **Решение задач** изученных видов |
| 132 | 1 | **Решение задач** изученных видов*Самостоятельная работа* |
| 133 | 1 | **Длина отрезка**. Единицы длины. |  |  |
| 134 | 1 | **Геометрические фигуры** |  |  |  |
| 135 | 1 | **Решение задач** изученных видов |  |  |  |  |
| 136 | 1 | **Решение задач** изученных видов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа по математике для 2 класса**

**Пояснительная записка к курсу «Математика»**

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами

 познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

 отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических

 задач;

* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г. |
| **Учебники и учебно - методические пособия** | Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. ]– 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике, 2 класс –М.: ВАКО, 2013  |
| **Количество часов в год** | 136 часов |
| **Количество часов в неделю** | 4 часа |
| **Контрольные работы (кол-во)** | 10 |
| **Проекты** | 2 |

**Содержание учебного предмета во 2 классе**

**Числа и операции над ними.**

*ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100*

 *Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

 *Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида*а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (10 ч) Проверка знаний. (1ч)*