**Календарно- тематическое планирование по обучению грамоте (чтению и письму)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колич. час** | | **Тема** | **Основное содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Решаемая проблема** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятив**  **ные** | **Коммуника**  **тивные** |
| **Добукварный период - 20ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | История возникновения письма.  Здравствуй школа! | | Общие представления об устной и письменной речи | Тетрадь ручка | Научиться слушать текст. Держать ручку | Строить речевые высказывания | Принимать и сохранять учебную задачу | Допускать возможность существования различных точек зрения | Формирование положитель  ного отношения к школе |
| 2 | 1 | Устная и письменная речь | | Как научиться находить рабочую строку? | Положение тетради, разлиновка  Рабочая строка  Верхняя линия  Нижняя линия рабочей строки | Возможность научить правильно находить рабочую строку | Ориентироваться в прописи | Принимать и сохранять учебную задачу | Задавать вопросы | Формирование положительного отношения к школе |
| 3 | 1 | Предложение.  Письмо овалов и полуовалов | | Как научиться писать овалы и полуовалы? | Овал  полуовал | Научиться штриховать с помощью трафарета | Составление коротких предложений по картинкам | Планировать свои действия в соответствии с поставлен  ной задачей | Учитывать различные мнения | Принятие образа  « хорошего ученика» |
| 4 | 1 | Устная речь. | | Как научиться рисовать бордюры | Штриховка  обводка | Научиться штриховать с помощью трафарета | Обводить предметы по контуру | Планировать свои действия в соответствии с поставлен  ной задачей |  | Принимать учебную задачу |
| 5-  6- | 1  1 | Слово и слог.  Письмо длинных прямых наклонных | | Как научиться находить рабочую строку. Писать длинные наклонные прямые | Рабочая строка  Длинная наклонная прямая  Наклонная прямая | Научиться ориентирова  ться в тетради, писать длинные наклонные прямые | Соблюдать правила общения | Выполнять учебные действия | Строить понятные для партнера высказывания | Принятие образа  « хорошего ученика» |
| 7 | 1 | Письменная речь. Слог и ударение.    Письмо наклонных прямых с закругление вверху | | Как научиться писать наклонные прямые с закругление вверху | Наклонная прямая с закруглением | Научиться писать наклонную прямую с закругление вверху | Составления рассказа | Выполнять учебные действия | Строить понятные высказывания | Ориентация на понимание причин успеха |
| 8 | 1 | Слова и звуки в нашей жизни.  Письмо овалов больших и маленьких. | | Как научиться писать овалы маленькие и большие. | овал | Научиться писать овалы разной величины | Звукобуквенный анализ слов | Выполнять учебные действия в громкорече  вой форме | Допускать возможности существования различных точек зрения | Чувство прекрасного |
| 9 | 1 | Деление слова на слоги.  Письмо коротких и длинных наклонных линий | | Письмо элементов согласных букв | Наклонная прямая | Возможность научиться писать короткие и длинные наклонные линии | Звукобуквенный анализ слов | Выполнять учебные действия | Учитывать различные мнения | Установка на здоровый образ жизни |
| 10 | 1 | Слог- слияние.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо | | Как научиться писать линии с закруглением вправо | Наклонная прямая с закруглением вправо | Возможность научиться писать линии с закруглением вправо | Упражнения для развития слухового восприятия | Выполнять учебные действия | Контролиро  вать свои действия | Знакомство с моральными нормами |
| 11 | 1 | Гласные и согласные звуки.  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу | | Как научиться писать наклонные линии с петлей | Петля  Наклонные линии с петлей | Возможность научиться писать линии с петлей | Строить рассуждения в форме предложения | Выполнять учебные действия | Контролировать свои действия | Знакомство с моральными нормами. |
| 12-  13 | 1  1 | Гласный звук А. а  Гласная буква А. а | | Как научиться писать букву *а*? | Строчная буква а  Заглавная буква А | Научиться писать букву а | Проводить сравнение | Планиро-  вать свои действия | Контролиро-  вать свои действия | Учебно- познавательный интерес к новому материалу |
| 14-  15- | 1  1 | Гласный звук О. о  Гласная буква О. о | | Как написать строчную букву о? | Буква о | Научиться писать букву О,о. | Сопоставлять букву и звук | Планировать свои действия | Формировать собственное мнение | Мотивация учебно познаватель  ного процесса |
| 16- | 1 | Гласный звук И. и | | Как научиться писать строчную букву и? | Строчная буква и | Научиться писать букву и. | Сопоставлять букву и звук. | Адекватно восприни  мать оценку учителя | Контролировать действия партнера | Мотивация учебно познавательного процесса |
| 17 | 1 | Гласная буква И. и | | Как научиться писать буквуИ? | Прописная буква И | Научиться писать И? | Сопоставлять букву и звук. | Вносить коррективы в действия | Ориентироваться на позицию партнера | Ориентация на понимание причин успеха |
| 18 | 1 | Гласный звук ы и гласная буква ы | | Как научиться писать букву ы? | Буква ы. Соединение букв. | Научиться писать букву ы | Ориентироваться в прописи | Исправлять ошибки | Учитывать разные мнения | Развитие этических чувств |
| 19-  20- | 1  1 | Гласный звук У. у  Гласная буква У. у | | Как научиться писать букву у? | Буква у.  Предложе  ние. | Научиться писать букву у | Предложение. | Адекватно восприни  мать оценку учителя | Договариваться и приходить к общему решению | Развитие этических чувств |

**Букварный период (103 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колич. час** | | **Тема** | **Основное содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Решаемая проблема** | **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 21-  22-  23- | 1  1  1 | | *Согласный звук Н. н*  Согласная буква  *Н. н*  Сказка «Заюшкина избушка » | Как научиться писать строчную и заглавную букву н, Н? | Строчная и заглавная н соединения | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву н. Н | Проводить сравнение букв | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Мотивация учебной деятельности |
| 24-  25-  26- | 1  1  1 | | *Согласный звук С. с*  Согласная буква  *С. с*  Чтение стихотворения «Слон» | Как научиться писать строчную и заглавную с, С | Буква с,С | Возможность научиться писать букву С, С | Слоговой и звукобуквенный анализ | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 27-  28-  29- | 1  1  1 | | *Согласный звук К. к*  Согласная буква  *К. к*  Чтение слов с К | Как научиться писать букву к | Многозначные слова | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву к, К | Конструирование букв | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 30-  31-  32- | 1  1  1 | | *Согласный звук Т. т*  Согласная буква  *Т. т*  Чтение слов с Т | Как научиться писать строчную и заглавную букву Т | Парные согласные | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву т,Т | Умение дифференциро  вать парные согласные | Планировать свои действия | Задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха |
| 33-  34-  35- | 1  1  1 | | *Согласный звук Л. л*  Согласная буква  *Л. л*  Чтение слов с Л | Как научить писать строчную и заглавную букву Л | Буква Л | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Л | Составление слогов, слов | Принимать учебную задачу | Задавать вопросы | Ориентация на понимание причин успеха |
| 36 | 1 | | Повторение и закрепление изученного | Повтоить изакрепить изученные буквы | Списывание предложений | Возможность повторить изученные буквы | Списывание предложений и печатного текста | Принимать учебную задачу |  | Ориентация на понимание причин успеха |
| 37-  38-  39- | 1  1  1 | | *Согласный звук Р. р*  Согласная буква  *Р. р*  Чтение слов с Р | Как научиться писать строчную букву р | Строчная буква р | Возможность научиться писать строчную букву р | Составление предложений | Сохранять учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха |
| 40-  41-  42- | 1  1  1 | | *Согласный звук В. в*  Согласная буква  *В. в*  Чтение слов с В | Как научиться писать строчную и прописную букву В | синонимы | Возможность научиться писать строчную и прописную букву В | Составление рассказа по картинке | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Установка на здоровый образ жизни |
| 43-  44-  45- | 1  1  1 | | *Гласный звук Е. е*  Гласная буква *Е. е*  Чтение слов с Е | Как научиться писать строчную и заглавную букву е | омонимы | Возможность научиться писать строчную и заглавную букву е, Е | Упражнения для развития мелкой моторики | Вносить необходимые коррективы в действия | Контролировать свои действия | Установка на здоровый образ жизни |
| 46-  47-  48- | 1  1  1 | | *Согласный звук П. п*  Согласная буква  *П. п.*  Чтение слов с П | Как научиться писать строчную и прописную букву П | Гласные, согласные | Возможность научиться писать строчную и прописную букву П | Словесное ударение, деление слов на слоги | Принимать учебную задачу | Оказывать необходимую взаимопомощь | Ориентация на понимание причин успеха |
| 49-  50-  51- | 1  1  1 | | *Согласный звук М. м*  Согласная буква  *М. м*  Чтение слов с М | Как научиться писать строчную и прописную букву М,м | Письмо под диктовку | Возможность научиться писать строчную и прописную букву М.м | Правильное начертание букв и их соединения | Анализировать образцы букв | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 52-  53-  54 | 1  1  1 | | *Согласный звук З. з*  Согласная буква  *З. з*  Чтение слов с З | Как научиться писать строчную и прописную букву З,з | Элементы букв | Возможность научиться писать строчную и прописную букву З,з | Списывание с печатного текста | Принимать учебную задачу | Выполнять правила работы в паре | Мотивация учебной деятельности |
| 55 | 1 | | Письмо изученных букв | Повторить написание изученных букв | Бордюрные рисунки,точка. Имена собственные | Возможность повторить изученные буквы | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 56-  57-  58- | 1  1  1 | | *Согласный звук Б. б*  Согласная буква  *Б. б*  Чтение слов с Б | Как научиться писать строчную и прописную букву б,Б | Единственное , множественное число | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Б,б | Списывание с печатного текста | Принимать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Ориентация на понимание причин успеха |
| 59-  60-  61- | 1  1  1 | | *Согласный звук Д. д*  Согласная буква  *Д. д*  Чтение слов с Д | Как научиться писать строчную и прописную букву Д,д | Единственное и множественное число | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Д,д | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу |  | Мотивация учебной деятельности |
| 62-  63-  64-  65- | 1  1  1  1 | | *Гласный звук Я. Я*  Гласная буква  *Я. я*  Чтение слов с Я  Буква Я обозначает два звука (й\*а) | Как научиться писать строчную и прописную букву Я.я | Гласные буквы, элементы букв | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Я,я | Правильное начертание букв и их соединения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 66- | 1 | | Письмо под диктовку слов и предложений | Повторить написание изученных букв. Научиться писать под диктовку | предложение | Возможность повторить изученные буквы. Писать под диктовку | Оформление границ предложения | Принимать учебную задачу |  | Мотивация учебной деятельности |
| 67-  68-  69- | 1  1  1 | | *Согласный звук Г. г*  Согласная буква  *Г. г*  Чтение слов с Г | Как научиться писать строчную и прописную букву г,Г | Элементы букв | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Г,г | Оформление границ предложения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Ориентация на понимание причин успеха |
| 70-  71-  72- | | 1  1  1 | *Согласный звук Ч. Ч*  Согласная буква  *Ч. ч*  Сочетание *ча- чу* | Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч,  Сочетание ЧА, ЧУ | Сочетание ЧА, ЧУ | Возможность научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч | Оформление границ предложения |  | Формулировать собственное мнение | Формирование положительного отношения к школе |
| 73-  74- | | 1  1 | Письмо слов с очетаниями *ча, чу, чк, чн*  Чтение слов с сочетаниями  *ча, чу, чк, чн* | Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч,  Сочетание ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН | Сочетание ЧА. ЧУ, ЧК, ЧН | Возможность повторить изученные буквы, ча. чу, чк, чн. | Правильное начертание букв и их соединения | Принимать учебную задачу |  | Мотивация учебной деятельности |
| 75-  76-  77- | | 1  1  1 | Буква Ь – знак .  Буква Ь в середине слова  Чтение слов с Ь | Как научиться писать Ь?  Какую работу выполняет буква Ь? | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевлен  ные предметы | Возможность научиться писать Ь? Различать на слух слова с Ь. | Оформление границ предложения | Сохранять учебную задачу | Контролировать свои действия | Формирование положительного отношения к школе |
| 78 | | 1 | Списывание текста | Почему надо запомнить написание букв | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает. | Научиться использовать на уроке знания в написании буквы Ь знака | Рефлексия способов и условий действий, контролироватьи оценивать процесс и результат деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природ. Народов, культур, религий |
| 79-  80-  81-  82- | | 1  1  1  1 | *Согласный звук Ш. ш*  Согласная буква  *Ш. ш*  Чтение слов с Ш  Чтение текста «Шум, Машина и Тишина» | Чем отличается Ш от ранее изученных звуков? | Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные, многозначные слова | Научиться писать строчную и заглавную  букву Ш. | Правильное начертание букв и их соединения | Ставить и формулировать проблему | Формулировать собственное мнение | Оценивать свои достижения |
| 83- | | 1 | Письмо слов с сочетанием *ши* | Почему в сочетании ШИ надо писать гласную букву И? | Правило,  Шипящие звуки,  всегда твердый | Научиться соотносить звучание и написание слов. | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформирован  ность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 84-  85-  86- | | 1  1  1 | *Согласный звук Ж. ж*  Согласная буква  *Ж. ж*  Чтение слов с Ж | Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж? | Сочетание ЖИ,  Шипящие согласные,  Клички животных | Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи | Правильное начертание букв и их соединения | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентирован  ный взгляд на мир |
| 87-  88- | | 1  1 | Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ  Сказка «Мужик и медведь» | Почему в сочетании Жи надо запомнить написание гласной И? | Сочетание ЖИ, согласные звуки, парные, звонкие, всегда твердый, удвоенная согласная | Научиться употреблять изученные правила письма с сочетанием ЖИ. |  | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентирован  ный взгляд на мир- |
| 89-  90-  91- | | 1  1  1 | *Гласный звук Ё. ё*  Гласная буква  *Ё. ё*  Чтение слов с Ё | Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Е? | Йотированная буква; детеныши животных | Научиться писать строчную и заглавную букву Е | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| 92- | | 1 | Письмо изученных букв. Письмо под диктовку. | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? | Йотированная буква | Научиться правильно располагать слова на строке | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат |  | Оценивать свои достижения |
| 93-  94- | | 1  1 | *Согласный звук Й. й*  Согласная буква  *Й. й* | Чем особенна буква Й? | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | Научиться писать Й, соотносить звук и соответствую  щую букву | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного поведения |
| 95-  96-  97-  98-  99 | | 1  1  1  1  1 | *Согласный звук Х. х*  Согласная буква  *Х. х*  Чтение слов с Х  Чтение стихотворения «Удивительная кошка»  Игра в слова | На что похожа буква Х? | Глухой, непарный твердый и мягкий | Научиться писать строчную и заглавную букву Х | Контролироватьи оценивать процесс и результат деятельности |  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 100- | | 1 | Письмо текста по образцу. | Какие умения будут отрабатываться при выполнении заданий на этой странице? | Погоровки, тире | Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 101-  102-  103- | | 1  1  1 | *Гласный звук Ю. ю*  Гласная буква  *Ю. ю*  Буква Ю обозначает два звука (й\*у) | Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной? | Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы | Научиться писать строчную и заглавную букву Ю | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 104-  105-  106- | | 1  1  1 | *Согласный звук Ц. ц*  Согласная буква  *Ц, ц*  Чтение слов с  Ц | Чем отличается звук Ц от ранее изученных звуков? | Всегда твердый глухой, непарный, слова- исключения  ( буква И , Ы после Ц) | Научиться писать заглавную и строчную букву Ц | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; | Составлять план действий и предвосхищать результат |  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного поведения |
| 107- | | 1 | Списывание текста | Почему надо запомнить написание букв Ы, И после Ц | Всегда твердый глухой, непарный, слова- исключения  ( буква И , Ы после Ц) | Научиться использовать на уроке знания в написании буквы Ц | Рефлексия способов и условий действий, контролироватьи оценивать процесс и результат деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу | Формулировать собственное мнение | Социально ориентированый взгляд на мир в единстве и разнообразии природ. Народов, культур, религий |
| 108-  109-  110- | | 1  1  1 | *Гласный звук Э. э*  Гласная буква *Э. э*  Чтение текста «Жучка» | Какая последователь  ность написания буквы Э | Гласный звук, текст | Научиться писать заглавную и строчную букву Э | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу | Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Этические чувства , прежде всего доброжелатель  ность и эмоционально- нравственная отзывчивость |
| 111-  112-  113- | | 1  1  1 | *Согласный звук Щ. щ*  Согласная буква  *Щ. щ*  Чтение текста «Два товарища» | Как различить среди согласных звуков шипящие? | Согласный, непарный,  шипящий, | Научиться писать строчную и заглавную букву Щ | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран  ного поведения |
| 114-  115- | | 1  1 | Письмо слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу*  Чтение слов с сочетаниями *ча, ща, чу, щу* | Почему сочетание щу, ща надо запомнить? | Правописание ща, щу;  Ребусы;  Мягкий непарный шипящий звук; | Научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща. щу. | Использовать знаково- символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров | Сасооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 116-  117- | | 1  1 | *Согласный звук Ф. ф*  Согласная буква *Ф. ф* | Из каких элементов состоит буква Ф? | Глухой, парный звук | Научиться писать строчную и заглавную букву Ф | Использовать знаково- символические средства | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 118-  119-  120-  121 | | 1  1  1  1 | Букы ь, ъ  Чтение текста «Правда всего дороже»  Чтение текста «Господин учитель Жук»  Чтение стихотворения «Зима» | Какую «работу» могут выполнять в словах Ь, Ъ? | Буквы, не имеющие звуков | Научиться писать ь и ъ знаки | Использовать знаково- символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 122- | | 1 | Разделительные знаки | Какую «работу» могут выполнять в словах Ь, Ъ? | Буквы, не имеющие звуков | Научиться писать ь и ъ знаки | Использовать знаково- символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 123 | | 1 | Алфавит | Для чего нужно знать алфавит? | алфавит | Научиться соотносить печатные и письменные буквы. | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |

**Послебукварный период (17 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Колич.**  **часов** | **Тема раздела, урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые**  **результаты**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Личностные**  **результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Оборудование** |
|  | 1 | Как хорошо уметь читать. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения | Научатся выполнять анализ слов, текстов; правильно строить высказывание; выражать собственное мнение об изучаемом объекте | **Регулятивные:**  1. *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя*. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*  **Познавательные** :  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно | **1. Воспринимать** объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  **2. Проявлять** уважение  к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдерж-ку членов семьи и **друзей.**  **3. Принимать** новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  **4. Внимательно** относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  **6. Внимательно** относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  **7.Адекватно** воспринимать оценку учителя. | **Восстанавливать** алфавитный порядок   слов.  Анализировать текст**:** осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному  тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;  определять основную мысль прочитанного  произведения.  **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Участвовать в  учебном диалоге,  оценивать процесс  и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Задавать** учителю и  одноклассникам познавательные  вопросы.  Обосновывать собственное мнение. | Текущий | Слайды к русским народным и литературным сказкам. |
|  | 1 | Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | Герои произведения. Чтение по ролям. | Научатся читать текст самостоятельно; анализировать текст; строить предположения. | Индивидуальный опрос | Презентация «Творчества Е. Чарушина» |
|  | 1 | Наше Отечество. | Чтение текста. Анализ содержание текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. | Научатся дополнять текст информацией, почерпнутой из различных источников; пересказывать текст на основе опорных слов. | Индивидуальный опрос | Презентация  «Наше Отечество». |
|  | 1 | Создатели славянской азбуки. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. | Научатся отвечать на вопросы; находить в тексте дополнительную информацию; участвовать в коллективном обсуждении проблемы при работе с текстом | Проверка техники чтения | Презентация  «Создатели славянской азбуки». |
|  | 1 | Первый букварь. | Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. | Научатся участвовать в коллективном проекте; продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками. | Индивидуальный опрос | Презентация  «Создатели славянской азбуки». |
|  | 1 | Произведения А.С. Пушкина. | Сказки. Выставка книг. | Научатся строить ассоциативные ряды; отвечать на вопросы по тексту и оценивать результаты выполнения задания. | Беседа по вопросам | Презентация к произведениям А.С. Пушкина. |
|  | 1 | Произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. | Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. Поучительные рассказы для детей. | Научатся находить в тексте ключевые слова и слова – ориентиры; пересказывать текст с опорой на ключевые слова. | Беседа по вопросам | Презентация |
|  | 1 | Произведения К.И.Чуковского. | Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. | Научатся обобщать анализировать конкретизировать и доказывать; участвовать в коллективной деятельности. | **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | Текущий | Презентация «Творчество К.И. Чуковского» |
|  | 1 | Произведения В.В. Бианки. | Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. | Научатся определять жанровые особенности текстов. | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя | Индивидуальный опрос | Презентация  «Творчество В.В. Бианки». |
|  | 1 | Произведения С.Я. Маршака. | Приемы заучивания стихотворений наизусть. | Научатся участвовать в коллективном проекте; проявлять творческую инициативу. | **Наблюдать:** находить в стихотворении слова с заданным звуком | Индивидуальный опрос | Презентация «Творчество С.Я.Маршака». |
|  | 1 | Произведения М.М. Пришвина. | Знакомство с текстом-описанием. | Научатся объяснять значение новых слов; выявлять в тексте слова, позволяющие мысленно нарисовать картину природы; анализировать текст описание. | **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя | Проверка техники чтения | Презентация  «Творчество М.М. Пришвина». |
|  | 1 | Произведения А.Л. Барто. | Сравнение стихотворений и рассказов. Выставка книг. | Научатся ориентироваться в содержании литературного текста. | **Читать** выразительно текст, используя интонацию,  силу голоса,  темп речи.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения | Индивидуальный опрос | Презентация  «Творчество А.Л. Барто». |
|  | 1 | Произведения С.В.Михалкова. | Жизнь и творчество С.В. Михалкова. Расширение опыта самостоятельного чтения. | Научатся составлять план действий; определять уровень усвоения нового материала. | Беседа по вопросам | Презентация  «Творчество С.В. Михалкова». |
|  | 1 | Произведения Б.В.Заходера. | Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг. | Научатся выражать свое мнение о произведении; оценивать содержание литературного произведения, поступки его героев. | Беседа по вопросам | Презентация  «Творчество Б.В. Заходера». |
|  | 1 | Произведения В.Д.Берестова. | Выразительное чтение стихотворений. Выставка книг. | Научатся определять настроение поэтического произведения; осуществлять самоконтроль на основе коллективно выработанных критериев оценивания учебной деятельности. |  | Текущий | Презентация  «Творчество В.Д. Берестова». |
|  | 1 | Творческий проект «Живая азбука» | Защита творческих проектов. | Научатся участвовать в групповом проекте; договариваться друг с другом о возможном распределении ролей, читать наизусть с выражением. | **Включаться** в групповую работу, связанную с общением | Индивидуальный опрос | Презентация  «Живая азбука». |
| **17** | **1** | **Прощание с «Азбукой»** | Праздник - прощание с «Азбукой» | Научатся выступать перед другими; участвовать в коллективной деятельности. |  |  | Индивидуальный опрос |  |

**Уроки письма в послебукварный период (21 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Колич.**  **часов** | **Тема** | **Основное содержание** | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Решаемая проблема** | **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| 1 | 1 | Звуки и буква | Для чего нужно знать алфавит? | 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | Научиться правильно называть буквы русского алфавита | Контролировать  и оценивать процесс и результат деятельности | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового |
| 2 | 1 | Парные согласные звуки | Почему некоторые согласные звуки называются парными? | Парные глухие и звонки е согласные звуки | Научиться распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки | Использовать знаково- символические средства | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру |
| 3 | 1 | Оформление предложений в тексте | Что такое предложение? | Текст, предложение, знаки препинания | Научиться анализировать текст. оформлять в нем предложения. | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 4 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? | Что могут обозначать слова? | предмет | Научиться различать слова- названия предметов, ставить к ним вопрос. | Рефлексия способов и условий действия | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 5-6 | 2 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Что могут обозначать слова? | Действия предметов | Научиться различать слова – действия предметов | Использовать общие приемы решения задач | Составлять план действий и предвосхищать результат | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Стремление к познанию нового |
| 7-8 | 2 | Слова. Отвечающие на вопросы какой?  какая?  какие?  какое? | Что могут обозначать слова? | Признаки предметов | Научиться различать слова- признаки предметов | Использовать общие приемы решения задач | Составлять план действий и предвосхищать результат | Анализировать информацию , аргументировать свою позицию | Стремление к познанию нового |
| 9-10 | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова | Когда надо проверить написание безударной гласной в корне? Как это сделать? | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное слово. проверяемое слово, способ проверки | Научиться способу проверки написания гласной буквы в слове | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 11-12 | 2 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | В чем « секрет» парных согласных , когда они оказываются в конце слова? | Парные согласные  Проверочное и проверяемое слово,  Способ проверки | Научиться способу проверки парных согласных | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 13 | 1 | Правописа  ние ЖИ- ШИ | Почему надо запомнить написание букв в сочетании ЖИ- ШИ? | Сочетание ЖИ-ШИ,  Шипящие согласные звуки, парные звонкие, всегда твердые,  Правило правописания | Научиться объяснять, почему в сочетании ЖИ-ШИ надо писать И | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |
| 14 | 1 | **Контрольный диктант** | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы,  правила | Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 15 | 1 | Правопи  сание ча- ща | Почему надо запомнить написание букв в сочетании | Сочетание ЧА-ЩА,  Шипящие согласные звуки, | Научиться объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |
| 16 | 1 | Правопи  сание ЩУ- ЧУ | Почему надо запомнить написание букв в сочетании | Сочетание ЧУ-ЩУ,  Шипящие согласные звуки, | Научиться объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности |
| 17 | 1 | Правопи  сание ЧК-ЧН | Почему надо запомнить написание букв в сочетании | Сочетание ЧК-ЧН,  Шипящие согласные звуки, | Научиться объяснять, почему в сочетании ЧК-ЧН пишется без мягкого знака | Ставить и формулировать проблему | Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила | Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения |
| 18-19 | 2 | Заглавная буква в именах собственных | Какие слова надо писать с заглавное буквы? | Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, деревень | Научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях….. | Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | Составлять план действий и предвосхищать результат | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение | Осознание своей этнической принадлежности. Принятие образа « хорошего ученика» |
| 20 | 1 | Слуховой диктант | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы,  правила | Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 21 | 1 | Списывание текста | Какие правила правописания вы уже знаете? | Орфограммы,  правила | Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв | Использовать общие приемы решения задач | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Определять общую цель и пути их решений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |