**МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ»**

 **Открытый урок по теме**

 **«Глагол»**

 **(Обобщающий урок)**

 **7 класс**

 **Магомедгаджиева Р.О. - учитель**

 **русского языка и литературы**

**Цель урока:**

**1) Повторить и обобщить знания о глаголе, закрепить навыки морфемного и морфологического разбора, правописание безударных личных окончаний, умение определять спряжение глагола.**

**2) Поддерживать интерес у детей к предмету, продолжить работу над развитием речи учащихся, расширять кругозор, желание изучать русский язык.**

**3) Воспитать аккуратность в работе, уважение к товарищам.**

**Оборудование: таблицы по теме “Глагол”, иллюстрации, интерактивная доска.**

**I. Организационный момент.**

**- Ребята, сегодня у нас гости, повернитесь к ним, пожалуйста, лицом.**

**Мы рады приветствовать вас в классе нашем,**

**Возможно, есть классы и лучше, и краше,**

**Но пусть в нашем классе вам будет светло,**

**Пусть будет уютно и очень легко.**

**Поручено нам вас сегодня встречать.**

**Ну что же, не будем зря время терять.**

**Садитесь, ребята. Откройте тетради, запишите число, “Классная работа”.**

**II. Сообщение темы и цели урока.**

**- Наш урок сегодня пройдет под девизом: “Учись, смекай, активным будь! И к знаниям откроешь путь!” А в центре нашего внимания будет “его величество Глагол”! (Слайд № 1)**

**На уроке мы обобщим, систематизируем (разложим по полочкам) ваши знания о данной части речи. Уверена, что откроете на уроке что-то новое для себя. Проверите свои знания и убедитесь в том, что вы все знаете? А может, надо еще поработать над этой темой.**

**III. Актуализация знаний.**

**Итак, что такое глагол? (Слайд №2)**

**(Ответ ученика)**

**- Расскажите, все, что знаете о глаголе.**

**(Ответы детей)**

**А теперь, мы проверим ваши знания на практике.**

**1) Внимательно прочитайте слова:**

**Подъехал, пролетит, голосить, чувствует, распустится, празднует, съежился.**

**- Что их объединяет?**

**- Разделите их на несколько групп по двум признакам одновременно.**

**- Какие группы получились?**

**- Есть другие мнения?**

**Голосить – это четвертая группа или лишнее слово? Почему?**

 **Обсудите в парах. (Ответы детей после обсуждения)**

**- А что значит голосить и от какого слова произошло оно? (Ответы детей)**

**- Ребята, посмотрите видеофильм о происхождении этого слова. (“Говорим без ошибок”. Тип “Видеозапись”. Отрывок 3 мин.)**

**2) Разберите по составу глагол заголосил (Слайд № 5)**

**3) Подберите по 2 глагола к данным схемам:**

**1 вариант.**

**2 вариант. (Слайд № 6)**

**4) Выполните морфологический разбор глагола улыбнулся. (Слайд № 7)**

**5) Прочитайте! Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Определите спряжение глаголов. (Слайд № 8)**

**Зябн.т осинка**

**Дрож.т на ветру**

**Стын.т на солнышке**

**Мерзн.т в жару.**

**- Из скольких предложений состоит это стихотворение?**

**- Объясните расстановку знаков препинания.**

**- Дайте полную характеристику предложения.**

**6) Собери пословицы. (Слайд № 9)**

**Кто (не) работает, торопись делом.**

**(Не) спеши языком, тот (не) ест.**

**Правда в огне (не) горит, чего (не) знаем.**

**Легко забыть то, и в воде (не) тонет.**

**- Запишите одну из понравившихся пословиц, раскрывая скобки.**

**- Как написали частицу не?**

**- Всегда ли не пишется раздельно?**

**- Назовите глаголы, которые без не не употребляются.**

**7) Вставьте пропущенный ь (мягкий знак). (Слайд № 10)**

**Надо учит(.)ся, а он не учит(.)ся.**

**Я ружьишко зар.дил**

**И морковку прор.дил.**

**8) Вставьте пропущенные буквы. Объясните значение глаголов.**

 **(Слайд № 11)**

**В огороде ув.дал**

**Как кустарник ув.дал.**

**- Как называются такие слова?**

**9) Игра “Кто самый умный?”. Блиц-турнир. (Слайд № 12)**

**- Определите время глагола позвал.**

**- На что указывает суффикс ся в глаголе одевается?**

**- Определите лицо и число глагола расцветают.**

**- Каким членом предложения чаще всего является глагол?**

**- Определите форму глагола открывать.**

**- Какой формообразующий суффикс есть у глагола прыгал?**

**- Определите спряжение глагола плачет, вертит.**

**- Определите лицо глагола согреваешь.**

**- Определите число и род глагола перекрыла.**

**- Определите время глагола выскочит.**

**- Определите вид глагола расплакался.**

**10) Физминутка. (Слайд № 13)**

**- Ребята, его величество Глагол устал и нам пора отдохнуть.**

 **Встаньте с места.**

**- Если я назову глагол – хлопайте, другую часть речи – топайте!**

**Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажег, флажок, дружок.**

**11) Сценка.**

**- А сейчас я предлагаю вам посмотреть случай из жизни.**

**Два мальчика-спортсмена шли с тренировки и разговаривали:**

**- В этом году на соревнованиях области я обязательно победю…, нет побежу…**

**- Эх, ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить.**

**- А как сказать правильно?**

**Учитель: Действительно, а как сказать правильно? (Никак)**

**12) - Да, некоторые глаголы не употребляются в 1-м лице единственного числа настоящего времени.**

 **Вот некоторые из них: победить, убедить, дерзить, бороздить, пылесосить, шелестеть**

**Однако, ситуация не безвыходная. Можно сказать: одержу победу. Попробуйте применить этот прием.**

**13) Запишите данное предложение, раскрывая скобки. (Слайд №14)**

**Я (дерзить) учителю. (Я грубо разговариваю с учителем.)**

**14) Определите спряжение глагола хотеть. (Слайд № 15)**

**- Глагольный суффикс -е говорит, что слово это 1 спряжения, хотят – окончание -ят – о 2 спряжении. Проспрягайте этот глагол, обсудите в парах и скажите, наконец, к какому спряжению отнесем это слово. Что заметили?**

**Внимание! В ед. ч. мы наблюдаем окончания 1 спряжения, а во мн. ч. – окончания 2 спряжения. Так какого же спряжения этот глагол? Таких слов, ребята немало. И называются они разноспрягаемыми. О них подробнее вы узнаете в старших классах.**

**15) - А вы знаете, ребята, как часто происходят вот такие казусы?**

 **(Слайд № 16)**

**За столом сказала мать:**

**“Хватит языком болтать!”**

**А сынишка осторожно:**

**“А болтать ногами можно?”**

**- Скажите, каким словом играет автор стихотворения?**

**- Объясните значение словосочетаний: болтать языком, болтать ногами.**

**- В каком значении употреблено это слово в обоих случаях?**

**- Скажите, все ли знаки препинания стоят на месте? Какие это предложения?**

**- Объясните расстановку знаков.**

**16) Подберите к каждому фразеологическому обороту соответствующий глагол. (Слайд № 17)**

**17) Домашнее задание: выберите себе задание соответственно по уровню сложности. (Слайд № 18)**

**а) Записать 4 предложения со словами - убедить, бороздить, пылесосить, шелестеть в форме 1 лица.**

**б) Записать 4-5 разноспрягаемых глаголов**

**в) Записать по 10 глаголов 1 и 2 спряжения.**

**18) Оценивание учащихся.**

**19) Итог урока.**

 **(Слайд №19)**

**- Закончите фразы:**

**- Урок привлек меня тем, что...**

**- Урок показался мне интересным…**

**- Урок заставил меня задуматься …**

**- Урок навел меня на размышления…**

**20) - Наш урок, ребята, я хочу закончить словами пословицы.**

 **(Слайд №21)**

**“Когда человек учится, он делает свой ум острым и проницательным. А в жизни всегда есть чему учиться, и человек, который много знает, многое может”.**